

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Патопсихологическая диагностика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Буянова В. В., канд. психол. наук, доцент

Морозова Н. Н., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____



Яшкова А. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 28.05.2019 года



Зав. кафедрой _____

Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____

Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016987)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016987)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016987)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - вооружение студентов знаниями теоретико-методологических основ патопсихологического исследования, формирование навыка патопсихологической диагностики и анализа психической деятельности человека.

Задачи дисциплины:

- изучить методы диагностики нарушений психических процессов и личности;
- освоить технологию патопсихологического исследования;
- приобрести опыт составления патопсихологического заключения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Патопсихологическая диагностика» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание показателей нормативного психического развития, представления о нарушениях психических процессов и личности, владение технологией психологической диагностики познавательных процессов и свойств личности у детей и взрослых в норме, владение навыками планирования психологического исследования личности, ведения и оформления протоколов по результатам индивидуальной психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов психологической диагностики, составления психологического заключения по результатам индивидуальной психологической диагностики.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Патопсихологическая диагностика» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.03.03 Общепсихологический практикум;
- Б1.Б.04.04 Психология общения;
- Б1.Б.03.04 Социальная психология;
- Б1.Б.02.04 Психофизиология;
- Б1.Б.02.05 Основы неврологии;
- Б1.Б.03.05 Психология личности;
- Б1.Б.03.06 Психология развития и возрастная психология;
- Б1.Б.02.06 Основы нейропсихологии;
- Б1.Б.02.07 Основы патопсихологии.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Патопсихологическая диагностика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Патопсихологическая диагностика», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016987)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016987)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016987)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

практическая деятельность

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

знать:
- методы психологической диагностики нарушений познавательной и личностной сферы;
уметь:
- проводить психологическую диагностику нарушений познавательной и личностной сферы;
- обрабатывать и интерпретировать результаты психологической диагностики нарушений психической деятельности;
владеть:
- навыками психологической диагностики уровня и динамики психической деятельности в норме и патологии.

научно-исследовательская деятельность

ПК-9. способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

практическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

знать:
- патопсихологические синдромы;
- структуру патопсихологического заключения;
уметь:
- интерпретировать результаты психологической диагностики психической деятельности;
- составлять патопсихологическое заключение;
владеть:
- навыками реализации процедуры анализа особенностей психической деятельности человека, его социализации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Двенадцатый триместр
Контактная работа (всего)	8	8

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016987)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016987)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016987)

Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методология патопсихологического исследования

Патопсихологическая диагностика как наука. Методы патопсихологической диагностики.

Методология организации патопсихологического исследования в клинике.

Патопсихологическое заключение. Синдромный анализ в патопсихологии. Клинические проявления психической нормы и патологии. Направления деятельности патопсихолога.

Модуль 2. Методы патопсихологического исследования

Нарушение сенсорно-перцептивной сферы. Патопсихологическая диагностика нарушений внимания. Патопсихологическая диагностика нарушений памяти. Методы диагностики нарушений мышления. Методики психологической диагностики нарушения интеллекта. Нарушение личности.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Методология патопсихологического исследования (4 ч.)

Тема 1. Теоретические основы патопсихологического исследования (2 ч.)

1. Опишите задачи патопсихологической диагностики.
2. Опишите задачи патопсихологического исследования в детской практической патопсихологии.
3. Опишите принципы построения патопсихологического исследования.
4. Опишите этико-деонтологические правила работы психолога с психически больным.

Тема 2. Методы патопсихологической диагностики (2 ч.)

1. Опишите возможности функциональных проб в патопсихологической диагностике.
2. Опишите возможности эксперимента в патопсихологической диагностике.
4. Опишите роль беседы, как метода в патопсихологической практике.
5. Опишите возможности метода изучения продуктов деятельности в патопсихологической диагностике.
6. Опишите возможности наблюдения в патопсихологическом исследовании.

Модуль 2. Методы патопсихологического исследования (4 ч.)

Тема 3. Патопсихологическая диагностика нарушений памяти (2 ч.)

1. Психологическая феноменология нарушений памяти.
 2. Нарушения непосредственной памяти.
 3. Нарушение опосредованной памяти.
 4. Нарушение памяти как проявление измененной мотивационной сферы.
 5. Методы исследования нарушений непосредственной и опосредованной памяти: пробы на запоминание, тест зрительной ретенции Бентона, шкала оценки памяти Векслера, проба на ассоциативную память.
 6. Исследование опосредованного запоминания: метод Леонтьева, метод пиктограмм.
- Тема 4. Патопсихологическая диагностика нарушений мышления (2 ч.)
1. Перечислите методики патопсихологической диагностики нарушений мышления.
 2. Продемонстрируйте владение методикой "Складывание картинок"
 3. Продемонстрируйте владение методикой "Простые аналогии", "Сложные аналогии".
 4. Продемонстрируйте владение методикой "Классификация".

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016987)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016987)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016987)

5. Продемонстрируйте владение методикой "Выделение существенных признаков"
6. Продемонстрируйте владение методикой Выготского-Сахарова.
7. Продемонстрируйте владение методикой "Пиктограмма".
8. Продемонстрируйте владение методикой "Исключение понятий".
9. Продемонстрируйте владение методикой Эбингауза.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Двенадцатый триместр

Модуль 1. Методология патопсихологического исследования

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Содержание задания:

составить психологический словарь по основным понятиям модуля.

Модуль 2. Методы патопсихологического исследования

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Содержание задания: составить патопсихологическое заключение по результатам индивидуальной психологической диагностики.

Методические указания по выполнению задания.

Студенту необходимо выполнить задание, соблюдая следующие этапы: 1) определить респондента; 2) определить гипотезу исследования; 3) составить план патопсихологического исследования; 4) подобрать соответствующий психодиагностический инструментарий; 5) провести индивидуальную патопсихологическую диагностику; 6) по каждой диагностической процедуре составить протокол; 7) составить патопсихологическое заключение по предложенной ниже схеме; 8) презентовать

на занятии патопсихологическое заключение на занятии.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Содержание задания: составление

банка методик патопсихологической диагностики

нарушений познавательной сферы (диагностический минимум патопсихологической диагностики)

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Методология патопсихологического исследования.
ПК-9	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Методы патопсихологического исследования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Комплексная психодиагностика личности, Основы психодиагностики, Патопсихологическая

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016987)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016987)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016987)

диагностика, Практикум по психодиагностике, Психологическая культура личности, Психологическая культура специалиста.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Индивидуальное психологическое консультирование, Комплексная психодиагностика личности, Патопсихологическая диагностика, Практикум по психодиагностике, Психология стресса, Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Семейное психологическое консультирование, Специальная психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; умеет проводить патопсихологическое исследование, обрабатывать и интерпретировать результаты психологической диагностики нарушений познавательной и личностной сферы, составлять патопсихологическое заключение, владеет способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, в том числе и при различных заболеваниях.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; умеет проводить патопсихологическое исследование, обрабатывать и интерпретировать результаты психологической диагностики нарушений познавательной и личностной сферы, составлять патопсихологическое заключение, владеет методами патопсихологической диагностики нарушений познавательной и личностной сферы, технологией организации патопсихологического исследования,

Пороговый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; может отбирать методики психологической диагностики для изучения нарушений познавательной и личностной сферы, испытывает трудности в самостоятельной обработке и интерпретировании результатов психологической диагностики нарушений познавательной и личностной сферы, в самостоятельном планировании и проведении патопсихологического исследования, допускает незначительные ошибки при составлении патопсихологического заключения.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, не способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, в том числе и при различных заболеваниях, не способен приступить к профессиональной деятельности в области патопсихологической практики.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016987)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016987)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016987)

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	-----------	----------

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: нарушения познавательной и личностной сферы при психических заболеваниях, методы и методики патопсихологической диагностики нарушений познавательных процессов и личности, структуру патопсихологического исследования и патопсихологического заключения; умеет составлять схему патопсихологического исследования, отбирать методики патопсихологической диагностики в соответствии с профессиональной задачей, обрабатывать и интерпретировать результаты патопсихологической диагностики, составлять патопсихологическое заключение, владеет методами и методиками патопсихологической диагностики, технологией организации и проведения патопсихологической диагностики.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методология патопсихологического исследования.

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

1. Опишите технологию организации патопсихологического исследования в клинике.
2. Опишите принципы патопсихологической диагностики.
3. Опишите методы психологической диагностики, применяемые в патопсихологической практике
4. Перечислите методики диагностики нарушений восприятия. Продемонстрируйте владение одной из них
5. Назовите методики диагностики нарушений мышления. Продемонстрируйте владение одной из них

Модуль 2: Методы патопсихологического исследования

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

1. Опишите ключевые регистр-симптомы олигофренического синдрома, представьте перечень методик их психологической диагностики.
2. Опишите ключевые регистр-симптомы шизофренического синдрома, представьте перечень методик их психологической диагностики.
3. Опишите ключевые регистр-симптомы аффективно-эндогенного синдрома, представьте перечень методик их психологической диагностики.
4. Опишите ключевые регистр-симптомы экзогенно-органического синдрома, представьте перечень методик их психологической диагностики.
5. Опишите ключевые регистр-симптомы личностно-аномального синдрома, представьте

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016987)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016987)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016987)

перечень методик их психологической диагностики.

6. Опишите ключевые регистр-симптомы эндогенно-органического синдрома, представьте перечень методик их психологической диагностики.

7. Опишите ключевые регистр-симптомы психогенно-психотического синдрома, представьте перечень методик их психологической диагностики.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Зачет, ПК-5, ПК-9)

1. Изложите методы, которые можно использовать при организации патопсихологического исследования.

2. Опишите возможности метода наблюдения в патопсихологической диагностике.

3. Опишите возможности метода анализа продуктов деятельности в патопсихологической диагностике.

4. Опишите возможности тестирования в патопсихологической диагностике.

5. Опишите возможности использования функциональной пробы в патопсихологической диагностике.

6. Опишите виды эксперимента, используемые при организации патопсихологического исследования.

7. Опишите ведущие симптомы олигофренического синдрома. Подберите психодиагностические методики, которые необходимо использовать для подтверждения или опровержения данной симптоматики у пациента. Продемонстрируйте владение некоторыми из них.

8. Опишите ведущие симптомы шизофренического синдрома. Подберите психодиагностические методики, которые необходимо использовать для подтверждения или опровержения данной симптоматики у пациента. Продемонстрируйте владение некоторыми из них.

9. Опишите ведущие симптомы олигофренического синдрома. Подберите психодиагностические методики, которые необходимо использовать для подтверждения или опровержения данной симптоматики у пациента. Продемонстрируйте владение некоторыми из них.

10. Опишите ведущие симптомы аффективно-эндогенного синдрома. Подберите психодиагностические методики, которые необходимо использовать для подтверждения или опровержения данной симптоматики у пациента. Продемонстрируйте владение некоторыми из них.

11. Опишите ведущие симптомы экзогенно-органического синдрома. Подберите психодиагностические методики, которые необходимо использовать для подтверждения или опровержения данной симптоматики у пациента. Продемонстрируйте владение некоторыми из них.

12. Опишите ведущие симптомы эндогенно-органического синдрома. Подберите психодиагностические методики, которые необходимо использовать для подтверждения или опровержения данной симптоматики у пациента. Продемонстрируйте владение некоторыми из них.

13. Опишите ведущие симптомы психогенно-психотического синдрома. Подберите психодиагностические методики, которые необходимо использовать для подтверждения или опровержения данной симптоматики у пациента. Продемонстрируйте владение некоторыми из них.

14. Опишите ведущие симптомы личностно-аномального синдрома. Подберите психодиагностические методики, которые необходимо использовать для подтверждения или опровержения данной симптоматики у пациента. Продемонстрируйте владение некоторыми из них.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016987)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016987)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016987)

15. Опишите ведущие симптомы психогенно-нервного синдрома. Подберите психодиагностические методики, которые необходимо использовать для подтверждения или опровержения данной симптоматики у пациента. Продемонстрируйте владение некоторыми из них.
16. Перечислите методики патопсихологической диагностики нарушений восприятия. Продемонстрируйте владение одной из них.
17. Перечислите методики патопсихологической диагностики нарушений внимания, продемонстрируйте одной из них.
18. Перечислите методики патопсихологической диагностики нарушений памяти. Продемонстрируйте владение одной из них.
19. Перечислите методики патопсихологической диагностики нарушений мышления. Продемонстрируйте владение одной из них.
20. Перечислите методики патопсихологической диагностики нарушений личностной сферы. Продемонстрируйте владение одной из них.
21. Практический компонент зачета: представление банка методик патопсихологической диагностики, демонстрация владения одной из них.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Процедура зачета включает в себя теоретический и практический компоненты.

Теоретический компонент зачета проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам, практический компонент - в форме представления банка методик патопсихологической диагностики нарушений познавательной и личностной сферы и демонстрации владения одной из них.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированной компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов.

При оценке достижений студентов с помощью собеседования необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Представление банка методик патопсихологической диагностики.

При оценивании банка методик патопсихологической диагностики нарушений познавательной и личностной сферы необходимо обращать внимание на:

- наличие методик патопсихологической диагностики познавательной сферы (внимания, восприятия, памяти, мышления);
- наличие методик патопсихологической диагностики нарушений личностной сферы (самооценки, уровня притязаний, мотивации, воли, характера);

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016987)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016987)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016987)

- наличие инструкции, стимульного материала, критериев обработки к каждой психодиагностической методике;
- Демонстрация владения одной из методик патопсихологической диагностики
- При оценивании качества демонстрации владения одной из методик патопсихологической диагностики необходимо обращать внимание на:
 - умение давать инструкцию;
 - умение предъявлять стимульный материал;
 - умение оказывать помощь в понимании респондентом содержания задания;
 - умение обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 188 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347> – Текст : электронный.
2. Козьяков, Р.В. Введение в патопсихологию: электронная презентация [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – 254 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ассанович, М.А. Интегративная система диагностики методом Роршаха : практическое пособие / М.А. Ассанович. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 400 с. – (Психологический инструментарий). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56568> – Текст : электронный.
2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9643-2. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433704> — Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://medpsy.ru/index.php> - Информационный портал «Медицинская психология»
2. <http://psychildhealth.ru/> - Журнал «Вопросы психического здоровья детей и подростков»
3. <http://www.acpp.ru/> - Ассоциация детских психиатров и психологов
4. <http://рпо.рф/рпо/membership/> - Российское психологическое общество

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой: прочитайте основную и дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем; выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме; составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии; выучите определения терминов, относящихся к теме; продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме; подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016987)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016987)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016987)

продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету; выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016987)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016987)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016987)

(аудитория № 301)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы**(помещение № 217)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.) компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы**Читальный зал (помещение 101)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками